

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 356 Центрального района Волгограда»
Адрес: 400050, ул. Хиросимы 5 а
Тел.: 37-48-98, 37-93-38
e-mail: dou356@volgadmin.ru

Принято:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 356

Е.Н. Копенская
Приказ № 198 от 27.08.2025 г.

**Дополнения и изменения
в рабочую программу средней группы
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 356 Центрального района Волгограда»**

Волгоград

1. Дополнить пункт 1 подпункт 1.1. «Цели и задачи программы»

В рамках проведения в Волгоградской области Года семьи согласно Указу Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» губернатором А.И. Бочаровым 1 августа 2024 г. проведена стратегическая сессия, посвященная демографической ситуации в Волгоградской области. По ее итогам было поручено подведомственным комитетам областной администрации представить предложения по мероприятиям 10-летней государственной программы Волгоградской области по улучшению демографической ситуации в регионе, их финансовому обеспечению, осуществлению социально-экономической поддержки семей, в том числе в сфере образования и воспитания.

Во исполнение поручений губернатора Волгоградской области комитет образования, науки и молодежной политики направил предложения по повышению рождаемости в регионе «Демографическое просвещение от детского сада до ВУЗа» в комитет социальной защиты населения Волгоградской области. Одной из мер, предложенных комитетом образования, науки и молодежной политики, выступило создание и реализация в дошкольных образовательных организациях образовательной программы дошкольного образования «Моя семья».

На основании приказа от 11.10.2024 № 994 комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области была создана рабочая группа по разработке программы «Моя семья» и утвержден её состав. В соответствии с ним в рабочую группу были включены представители комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, Волгоградской государственной академии последипломного образования, Волгоградского государственного социально-педагогического университета, педагогические работники дошкольных образовательных организаций региона. Ответственным оператором разработки программы «Моя семья» определили кафедру дошкольного и начального общего образования

государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования». В ходе заседаний рабочей группы разработана структура содержания программы «Моя семья», определены ответственные за разработку ее разделов. Содержание разделов программы «Моя семья» основано на формировании у дошкольников во взаимодействии с их семьями традиционных российских духовно-нравственных ценностей труда, здоровья, культуры, малой и большой Родины, определенных федеральной образовательной программой дошкольного образования.

На основании протокола заседания рабочей группы по разработке РОП ДО «Моя семья» № 3 от 29.11.2024 года МОУ «Детский сад № 356 Центрального района» стал пилотной площадкой по реализации Программы просвещения родителей и РОП ДО «Моя семья». В соответствии с этим МОУ Детский сад № 356 с 1 сентября 2025 года реализует Программу просвещения родителей и РОП ДО «Моя семья».

Основная **цель** программы – расширение представлений детей о семье как о людях, которые живут вместе; помощь детям в понимании значимости семьи; воспитание у детей любви и уважения к членам семьи; формирование поло-ролевой идентичности; привитие чувства привязанности к родному дому, к своей семье.

Цель семейного воспитания – помочь ребенку стать счастливым, прививая ему ценности, позволяющие ему лучше узнать себя, поверить в свои силы и реализоваться в процессе постепенной интеграции в окружающий его социальный мир.

Задачи семейного воспитания – помочь ребенку осознать:

- уникальность человека как наивысшую общественную ценность;
- сформировать у него значимое отношение к людям и социуму, который его окружает, понимание того, что умение сопереживать, дружить и любить
- позволят ему самому обрести друзей, найти свою любовь и избежать одиночества;
- ценность семьи: сформировать у него значимое отношение к семье и понимание семьи как главной опоры человека в жизни, места, где он всегда найдет понимание и защиту;

– ценность здоровья: сформировать у него ценностное отношение к здоровью и понимание здоровья как залога его долгой и активной жизни, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– ценность труда: сформировать у него значимое отношение к труду и понимание того, что добросовестный труд – это главный способ достижения им жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– ценность культуры: сформировать у него значимое отношение к культуре и понимание того, что литература, музыка, театр, живопись, творческое самовыражение дадут ему ощущение полноты и насыщенности проживаемой жизни;

– ценность своей малой и большой Родины: сформировать у него ценностное отношение к Отечеству и понимание того, что его вклад в процветание Родины – это вклад в свое будущее и будущее своих детей.

Программа для детей дошкольного возраста «Моя семья» в целом является частью образовательной программы детского сада и не требует специального выделения в сетке занятий.

На этом основании цели и задачи программы «Моя семья» концентрируются на решении тех проблем, которые помогут детям и взрослым наиболее полно понять роль семьи в жизни каждого человека; погрузиться в историческое прошлое ее возникновения и традиции семейного воспитания; понять атмосферу современной семьи, где родители ценят взаимную любовь, поддержку, взаимоуважение, равенство, социальную справедливость, способствуют формированию в ребенке соответствующих ценностей; помочь детям увидеть в лице своих родителей пример трудолюбия, ответственного отношения к труду и деятельной заботы о других.

2. Дополнить пункт 1 подпункт 1.3 «Планируемые результаты освоения программы».

Планируемые результаты освоения программы «Моя семья» к 5 годам:

– ребенок имеет представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении,

интересах (метод. рекомендации по планированию и реализации ОД в соответствии с ФОП ДО, с. 51);

- ребенок ознакомлен с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда

и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей (метод. рекомендации по планированию и реализации ОД в соответствии с ФОП ДО, с. 52);

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх (ФОП ДО, с. 13);

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения с взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие (ФОП ДО, с. 13);

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни (ФОП ДО, с. 13);

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками (ФОП ДО, с. 13);

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой Родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах (ФОП ДО, с. 14).

С 1 сентября 2025 года детский сад реализует Программу просвещения родителей (законных представителей) воспитанников. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, (далее – Программа), представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ 25 мая 2022 г.).

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

МОУ Детский сад № 356 имеет право выбора содержания, тематики, форм просвещения родителей с учетом образовательных запросов родителей, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, решаемых организацией образовательных задач, возможностей педагогического коллектива.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных **задач**:

- психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка;
- приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка;
- раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей;
- психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком;
- информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста строится на следующих **принципах**:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития; Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.
- доверительность отношений; Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

– индивидуально-дифференцированный подход.

3. Дополнить пункт 2 подпункт 2.1.1 «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», 2.1.2. «Образовательная область «Познавательное развитие»:

**Основные задачи образовательной деятельности в области
социально-коммуникативного развития при освоении
программы «Моя семья»:**

1. В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. (ФОП ДО, стр.24)

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. (ФОП ДО, стр.25)

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой Родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. (ФОП ДО, стр.25)

3. В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений) и трудовые навыки. (ФОП ДО, стр.25)

4. В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов. (ФОП ДО, стр.25)

Содержание образовательной деятельности

1. В сфере социальных отношений:

Педагог создает условия для формирования у детей образа «Я»: закрепляет умение называть свои имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие

их друг от друга (внешность, пред-почтения в деятельности, личные достижения). (ФОП ДО, стр.25)

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. (ФОП ДО, стр.25)

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. (ФОП ДО, стр.25)

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). (ФОП ДО, стр.26)

3. В сфере трудового воспитания:

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, собирает игрушки и тому подобное). (ФОП ДО, стр.26–27).

4. В области формирования основ безопасного поведения:

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья (ФОП ДО, с. 27).

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее (ФОП ДО, с. 27).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье,
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития при освоении программы «Моя семья»:

– обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам (ФОП ДО, с.44);

– конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках. (ФОП ДО, с. 44)

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным

представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.) (ФОП ДО, с. 45–46)

Образовательная деятельность включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические и другие);
- беседы с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- практические, проблемные ситуации, наблюдения за трудом взрослых, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей и др.

Средний дошкольный возраст 4–5 лет

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей.

Примерная тематика образовательной деятельности и формы ее реализации

Формы образовательной деятельности	Примерная тематика образовательной деятельности
Беседы, ситуативные диалоги, рассказы, рассматривание картин.	«Моя семья», «Дружная семья», «Семья – это...», «Мои добрые дела», «Права и обязанности родителей и детей», «Моя мама», «Мой папа» (ознакомить детей с трудом мамы и папы), «Помощь родителям», «Мои братья и сестры», «Семейные традиции», «Бабушки и дедушки», «Семейные праздники», «Труд в нашей семье», «Что я могу и умею делать», «Папа – защитник отечества», «У мамы с папой гости», «Бра-

	тя и сестры», «Семейные праздники», «Родственники – кто это?», «Чем можно порадовать маму и папу?», «Семейная фотография», «Профессии моих родителей».
Чтение художественной литературы	Русские народные сказки: «Гуси-лебеди», «Жихарка», Снегурочка (обработано М.А. Булатовым). Сказки «Красная шапочка», «Три поросенка» пер. с англ. С. Михалкова. Произведения поэтов и писателей России: Благинина Е.А. «Посидим в тишине», Брюсов В.Я. «Колыбельная», Гамзков И. «Колыбельная для бабушки», Усачев А. «Выбрал папа елочку», Фет А.А. «Мама!» Глянь-ка из окошка...». Проза: Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша», Толстой Л.Н. «Отец приказал сыновьям». Литературные сказки: Чуковский К.И. «Федорино горе». Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Квитко Л.М. «Бабушкины руки». (пер. с евр. Т. Спендиаровой). Литературные сказки. «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова), Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной). Загадки про семью.
Игровые ситуации	«Чем помочь бабушке и дедушке?»
Дидактические игры и упражнения	«Ласковое слово»; «Вежливые слова», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кто, что любит делать?», «Хорошо или плохо?», «Встречаем гостей», «Можно – нельзя», «Как зовут членов семьи?», «Маленькие помощники», «Кто главный?», «Кому что нужно?», «Сделаем маме прическу».
Подвижные игры	«Наседка и цыплята», «Птички в гнездышках», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель», «Не попадись».
Сюжетно – ролевые игры	«Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Семья», «Дочки – матери», «Детский сад», «Поездка в магазин, зоопарк», «Пешеходы», «В театр», «Парикмахерская», «Поликлиника».
Музыкально – дидактические игры	«Птицы и птенчики».
Слушание (музыкальные произведения)	«Мама», муз. П. Чайковского
Песни	«Подарок маме», муз. А. Филлипенко
Настольные игры	«Семья», «Наши родные – как их называть?», «Обязанности в семье».
Пальчиковые игры	«Пальцы дружная семья».
Игры драматизации	«Наша Маша маленькая», «Почему так?»
Игры с конструктором; пазлы; кубики – картинки.	«Двухэтажный дом».
Взаимодействие с семьями обучающихся	Беседа «Что такое семья в вашем понимании и что знает Ваш ребенок о семье?» Консультация «Права ребенка в семье».

Привлечение родителей к участию:
 – оформление семейных альбомов и их презентация на выставке в ДОУ.
 – оформление зала (группового помещения) для проведения досуга, подготовка атрибутов.
 – непосредственное участие в досуге «Мама, папа, я – дружная семья».

Примерное тематическое планирование в средней группе (4–5 лет)

Раздел «История семьи»

№ п/п	Тематика образовательной деятельности	Формы работы	Цель и задачи:	Содержание образовательной деятельности
1.	Откуда произошла семья: история возникновения семьи	Беседа «Семья – это...»	Задачи: Стимулировать детей к рассказыванию о семье. Способствовать умению составлять небольшие рассказы (3–4 предложения).	Работа в центре «Семья». Рассматривание с детьми выставки семейных фотографий. Предложить поразмышлять о том, что такое семья, близкие люди, родной дом?
		Пальчиковая гимнастика «Семья»	Задачи: Развивать интерес к фольклорным произведениям о семье.	В ходе пальчиковой игры дети запоминают и называют членов семьи.
2.	Как воспитывали детей на Руси	Беседа «Семья на Руси»	Задачи: Познакомить с традициями многодетной семьи на Руси, ценностями семейного воспитания: любовь, забота, взаимовыручка, уважение.	Педагог рассказывает, что раньше семьи были большие, в них было много детей. Дети быстро выросли и становились помощниками для родителей (рассказ воспитателя о труде детей). Спросить у детей, как они помогают дома своим близким?
		Чтение пословиц и поговорок о семье, детях, воспитании.	Задачи: Познакомить с пословицами о семье, воспитании. Побуждать детей к использованию в речи фольклора. Объяснить смысл пословиц о семье.	Педагог зачитывает пословицы (поговорки), и объясняет их смысловое значение. Пример: «Семья без детей, что цветок без запаха», «Хоть тесно, да лучше вместе», «Изба детьми весела», «Мальчик утеха – отцу, а девочка – матери».
		Прослушивание колыбельной В. Брюсова	Задачи: Познакомить с жанром колыбельная песня. Приводить детей к музыке.	Педагог рассказывает о значении слова «Колыбельная» (Пример: Давным-давно, что и пред-

			кальному наследию своего народа	ставить трудно, мамы, укладывая детей, пели им колыбельные песенки. Для каждого ребенка была колыбельная песенка своя, ее при рождении сочиняла мама.)
3.	Русская изба	Чтение русской народной сказки «Жихарка»	<i>Задачи:</i> Продолжать знакомить с народным творчеством. Воспитывать интерес к сюжету русских народных сказок. Обогащать словарь детей: объяснить смысл слова «изба»	Педагог при прочтении делает акцент на жилище (избе), ее устройством и особенностями. В процессе прочтения использует персонажей народного (теневого) театра
		Рассматривание иллюстраций русской печки	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с функциональным значением и красотой русской печи, ее оформлением.	Педагог показывает иллюстрации с изображением русской печки, уточняет представления детей о русской печке: ее назначении.
		Конструирование из строительного материала «Как труба превратилась в русскую печку»	<i>Задачи:</i> Продолжать знакомить детей с элементами народного быта: русской печкой. Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой.	Педагог беседует с детьми о том, что такое печь и для чего раньше она была нужна. Предлагает построить печь из строительного материала обыграть постройку.
4.	Русский костюм	Рассматривание иллюстраций «Русский народный костюм»	<i>Задачи:</i> Дать представление о русском народном костюме, его особенностях.	Работа в центре «Семья». Рассмотреть иллюстрации русских национальных костюмов (мальчик и девочка), предметы народной одежды и обуви (сарафан праздничный, женская рубаша, кокошник, платок, косоворотка, брюки, кепка). Аппликация на готовой форме: мальчики украшают кепку, девочки – кокошник.
		Рассказ «Одежда русских людей»	<i>Задачи:</i> Стимулировать детей составлять описательный рассказ о национальном русском костюме и его особенностях.	Составление описательного рассказа по кукле в народном костюме.
		Рисование «Украсим»	<i>Задачи:</i> Воспитывать интерес к	Предложить детям украсить фартук (сарафан)

		фартук (сарафан)»	прошлому русского народа. Познакомить с символикой украшения костюма.	узорами народного орнамента.
		Игра «Найди и покажи»	<i>Задачи:</i> Продолжать знакомить с русским народным костюмом.	Картинки с изображением русской народной одежды (сарафан, кокошник, рубаха, лапти и т.д.). Педагог читает загадки, дети отгадывают и поднимают картинку с изображением правильного ответа.
		Дидактическая игра «Одень Машу (Ваню) в русский национальный костюм»	<i>Задачи:</i> Формировать знания об особенностях народного женского и мужского костюмов и их элементов.	Каждый ребенок надевает на свою куклу нарядную праздничную одежду (предметы, передающие национальный колорит).
5	Занятия и ремесленничество русского народа	Рассматривание картин, иллюстраций по народным ремеслам	<i>Задачи:</i> Приобщение детей к истокам русской культуры; знакомство детей с жизнью, ремеслом и бытом русского народа.	Работа в центре «Семья». Оформление тематического альбома «Ремесла на Руси».
		Сюжетно-ролевая игра «Семья»	<i>Задачи:</i> Стимулировать детей творчески воспроизводить в играх быт русской семьи.	Дети в игровой форме воспроизводят представления о семье, ее занятиях, обязанностях членов семьи.
6	Как рубашка в поле выросла	Чтение пословиц и поговорок о труде.	<i>Задачи:</i> Знакомить детей с мудростью русского народа – пословицами и поговорками.	Педагог читает несколько пословиц с последующим обсуждением. (Примеры пословиц/поговорок: «Труд всему отец», «Кто работает, тот и хлеба поест», «Только труд кормит человека».)
		Рассматривание иллюстраций «Труд мужчин и женщин на Руси»	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с видами труда мужчин и женщин. Объяснить особенности их труда, сравнить с современными трудовыми действиями мам и пап.	Рассматривание иллюстраций (Примеры: «Женщина качает люльку», «Женщина готовит тесто для выпечки хлеба», «Мужчина сеет», «Мужчина пашет» и т.д.
		Дидактическая игра «Кто что делает?»	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с трудом русского крестьянина. Объяснить смысл слова «крестьянин»	Дети собирают из отдельных частей целые картинки с изображением мужских и женских обязанностей дома, в поле.

7	Русская народная игрушка	Выставка (рассматривание иллюстраций)/ «Русская народная игрушка»	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с народной игрушкой, материалом, из которого она изготовлена .	Привлечь родителей к оформлению выставки в группе – народные игрушки. Предложить вместе с ребенком подготовить презентацию игрушки.
		Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Филимоновские игрушки свистульки»	<i>Задачи:</i> Продолжить знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно –прикладного искусства. Показать специфику и образную выразительность игрушек. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.	Воспитатель показывает детям филимоновские игрушки. Предлагает детям слепить петушков, курочек, лошадок, козликов и т.д. Обращает внимание, что все игрушки не простые, а игрушки свистульки. Игрушки называют расписными, потому что они расписаны яркими узорами
		Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».	<i>Задачи:</i> Расширять знания детей о русских промыслах.	Атрибутами игры становятся игрушки, которые дети лепили («Филимоновские игрушки свистульки»)
8	Русская матрешка	Беседа «Веселая матрешка»	<i>Задачи:</i> Стимулировать детей к выделению знакомых деталей в костюме матрешки (сарафан, фартук, платок), обратить внимание на красоту одежды (узоры).	Работа в центре «Семья». Знакомство с русской матрешкой, видами матрешек.
		Рисование (аппликация) «Украсим сарафаны матрешкам»	<i>Задачи:</i> Развивать эстетическое восприятие. Учить самостоятельно создавать узор.	Предложить детям украсить сарафаны матрешкам.
		Дидактическая игра «Собери матрешку».	<i>Задачи:</i> Обогатить знания детей о народной игрушке.	Предложить собрать матрешку из частей по способу мозаики, выделять элементы украшения.
9	Народная культура и традиции	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	<i>Задачи:</i> Приобщать к семейным ценностям, умению заботиться о родных людях и нести ответственность за их судьбу.	Педагог при прочтении делает акцент на культуру и традиции того времени.

		Беседа	<i>Задачи:</i> Знакомить детей с традиционным семейным укладом, семейными традициями русского народа.	На примере русской народной сказки «Гуси-лебеди» «передать» детям обычные принятые в семье нормы, обычаи и взгляды, которые передавались из поколения в поколение.
		Традиционные игры и развлечения русского народа	<i>Задачи:</i> Приобщать детей к традициям русской культуры, посредством народных игр.	Педагоги организуют музыкальные и подвижные игры с использованием народных инструментов (деревянные ложки, трещотка, бубен, свистулька и т.д.
10	Истоки моей семьи	Беседа «Истоки моей семьи»	<i>Задачи:</i> Формировать у детей правильное, традиционное представление о семье. Воспитывать чуткое отношение к близким. Стимулировать интерес к своей семье, расширять знания о ближайшем окружении (дедушка, бабушка) и родственных связях.	Воспитатель в качестве образца, рассказывает о своей семье: кто в семье старший, как зовут родителей, кто самый младший в семье. Подчеркивает нравственные взаимоотношения членов семьи. Просит рассказать детей о своей семье. В случае затруднений, помогает ребенку наводящим вопросом
		Дидактическая игра «Как зовут членов семьи?»	<i>Задачи:</i> Стимулировать детей четко называть членов своей семьи; воспитывать любовь к своей семье.	Дети по очереди называют членов своей семьи. (пример «Я живу с мамой Наташей, папой Славой, братом Иваном. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Сережа и дедушка Саша).
		Дидактическая игра «Моя семья – самая...»	<i>Задачи:</i> Пополнить словарь детей определениями, характеризующими семью: дружная, трудолюбивая, спортивная и др.	Дети поочередно на плотне выкладывают карточки, условно обозначающие членов своей семьи, и отвечают на вопросы: Какая у тебя семья? (дружная, веселая, спортивная, трудолюбивая и т.д.)
11	Символы семьи	Беседа «Все семьи разные»	<i>Задачи:</i> Формировать представления детей, о том, что одна семья отличается от другой.	Педагог подводит детей к пониманию о том, что все семьи разные. Есть большие и маленькие семьи. В одних семьях есть мама,

				папа и ребенок, как в сказке «Три медведя», а например, в сказке «Снегурочка» – девочка жила с дедушкой и бабушкой. Есть семьи, где дедушки и бабушки живут вместе с Вами в одном доме, но даже если они живут отдельно, они – тоже ваша семья. В семьях бывает много детей (это многодетные семьи), а бывает и 1 ребенок. Люди из разных семей отличаются фамилиями, именами и внешностью. Семьи бывают спортивные, танцевальные и т.д.
		Рисование «Наша дружная семья»	<i>Задачи:</i> Продолжать формировать представление детей о семье и ее членах. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.	Необходимо отразить в рисунке характерные черты внешности членов семьи. По завершению работы рассказать о членах семьи, которые изображены на рисунке.
12	Ладная неделя (итоговое мероприятие)	Выставка детско-родительского творчества «Мое семейное древо»	<i>Задачи:</i> Воспитание у детей гордости и интереса к традициям и истории своей семьи.	Пригласить родителей участвовать в творческой выставке детско-родительских работ «Мое семейное древо». Направление выставки повышение роли семьи в духовно-нравственном воспитании детей, привитие чувства патриотизма через понимание ребенком значения семьи на основе совместных творческих исследований и создания семейной символики.

Раздел «Современная семья»

№ п/п	Тематика образовательной деятельности	Формы работы	Цель и задачи:	Содержание образовательной деятельности
1.	Я, мои имя, фамилия, отчество	Беседа «Мои имя, фамилия»	<i>Задачи:</i> Дать детям представление о важности права на имя, довести до понимания детей идею значимости, неповторимости, уникаль-	В ходе беседы педагог объясняет, что у каждого человека есть не только имя, но и фамилия (отчество). Выясняет, знают ли дети, почему им дали это

			ности каждого человека. Вызвать у детей интерес к собственной личности.	имя.
		Речевая игра «Кто я в семье»	<i>Задачи:</i> Формировать представления о родственных связях. Учить правильно употреблять такие слова: сын, дочь, внучка, сестра, брат и т.д.)	С помощью наводящих вопросов педагога, дети должны дать ответ, кем они являются для своей мамы (своему папе, своей бабушке и т.д.)
		Дидактическая игра «Мой портрет»	<i>Задачи:</i> Формировать образ «Я», умение называть свое имя, фамилию, видеть свой образ «своими глазами». Вызывать положительные эмоции, чувства любви к себе. Развивать представления о своем внешнем облике.	Дети создают композицию (портрет) из предложенных педагогом заготовок.
		Игра «Ласковые имена»	<i>Задачи:</i> Мотивировать детей ласково произносить свои имена.	Дети передают мяч (иной предмет) произнося ласково свое имя (Пример: Даша – Дашенька, Саша – Сашенька и т.д.)
2.	В нашей семье живут ...	Беседа «Моя семья»	<i>Задачи:</i> Формировать представление детей о семье, и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей.	Работа в центре «Семья». Рассматривание с детьми семейного фотоальбома. Дети рассказывают о членах своей семьи.
		Разучивание стихов о маме (папе, бабушке, дедушке).	<i>Задачи:</i> Воспитывать доброжелательное отношение к родному человеку.	Педагог по своему выбору разучивает с детьми стихотворение.
		Дидактическая игра «Бусы для мамы (бабушки)»	<i>Задачи:</i> Воспитывать желание сделать сюрприз для близкого человека.	Эмоциональный акцент на желании ребенка сделать маме (бабушке) приятное.
		Речевая игра «Скажи ласково»	<i>Задачи:</i> Мотивировать детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; воспитывать уважение к членам своей семьи.	Преобразование слова уменьшительно-ласкательную форму (Пример: мама – мамочка, папа – папочка и т.д.)
3.	Что я знаю о своих родных	Беседа «Профессии»	<i>Задачи:</i> Знакомить детей с про-	Работа в центре «Семья». Беседа проводится по те-

		моих родителей»	фессиями их родителей, значимости их труда. Вызвать эмоционально-положительное отношение к близким людям.	матическому фотоальбому «Профессии моих родителей».
		Дидактическая игра «Кто чем занят?» или «Кто что делает?»	Задачи: Развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.	Педагог раздает карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объектов их деятельности, при этом задавая вопросы (Пример: «Кто строит дома? Ответ «Строитель строит дома» и т.д.)
		Игра имитация «Любимое занятие»	Задачи: Стимулировать умение имитировать (передать) в игре свое любимое занятие	Педагог предлагает детям представить, что они заняты своим любимым делом. Дети поочередно имитируют (изображают) любимое занятие, другие дети пытаются отгадать это занятие.
		Игра «Семейные вещи»	Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и соотносить их с образами членов семьи.	Дети подходят по одному к воспитателю и вынимают из чемодана по очереди вещи, и говорят, кому из членов семьи они принадлежат (губная помада, галстук, очки, рубашка, юбка, туфли, и т.д.)
4.	Мое место в доме	Беседа «Моя комната»	Задачи: Создать условия для речевой активности детей.	Педагог беседует с детьми о том, что в каждом доме (квартире) несколько комнат. Комнаты разные. Просит рассказать о мебели и вещах, которые находятся в комнате у ребенка.
		Игра – этюд «Любимые занятия дома»	Задачи: Развивать воображение.	Воспитатель предлагает детям представить, что они занимаются любимым делом у себя дома. Дети поочередно под музыку имитируют свои любимые занятия. Затем отгадывают, кто какое занятие изображает.
		Рисование (конструиро-	Задачи: Учить детей рисовать	Педагог предлагает вспомнить и рассказать, в

		вание) «Дом, в котором ты живешь»	(строить) дом. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	каких домах живут дети. Затем нарисовать (построить из конструктора) свой дом.
		Игра «Обставьте комнату»	<i>Задачи:</i> Развивать у детей творческое воображение, умение представлять в образном плане комнату с необходимыми атрибутами	Детям выдается множество игрушек. Дети оборудуют комнату, а потом рассказывают. (целесообразнее поделить детей на подгруппы).
5	Семейный уклад: правила моей семьи	Чтение Благинина Е.А. «Посидим в тишине»	<i>Задачи:</i> Развивать интерес детей к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к героям литературного произведения.	Педагог подводит к пониманию о необходимости заботы о родном человеке, о чуткости, когда близкому плохо.
		Беседа «Бывают ли у семьи правила»	<i>Задачи:</i> Развивать умение поддерживать беседу.	Беседа строится на основании стихотворения «Посидим в тишине». Педагог подводит детей к выводу о том, что в семье есть тоже правила, например не нужно «шуметь» когда другой хочет отдохнуть и т.д.
6	Семейная экономика	Рассматривание иллюстраций с различными ситуациями в магазине	<i>Задачи:</i> Создавать условия для творческого самовыражения для возникновения новых игр и их развития. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Педагог задает вопросы, дети отвечают. Также педагог обращает внимание на то, кто выбирает продукты, кто несет тяжелые сумки.
		Аппликация «Украсим кошелек»	<i>Задачи:</i> Воспитывать эстетические чувства, уважение к труду.	Предложить детям украсить кошелек, предварительно обсуждают, где можно воспользоваться данным предметом. Раздаточный материал (кошелек и формы для украшения) прилагается.
		Сюжетно-ролевая игра «Семья в магазине»	<i>Задачи:</i> Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.	Педагог подводит детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Акцент игры – для похода в магазин необходимо

				взять с собой кошелёк.
7	Какая семья самая счастливая?	Разучивание стихов (пословиц, поговорок) о семье	<i>Задачи:</i> Продолжить знакомство с пословицами, поговорками о семье, родственных отношений.	По выбору педагога.
		Рисование «Наша дружная семья»	<i>Задачи:</i> Формировать представление детей о семье, как о людях, живущих вместе, проявляющих заботу друг о друге.	Дети отражают в рисунке характерные черты внешности близких людей; презентуют свой рисунок.
		Сюжетно-ролевая игра «Семья»	<i>Задачи:</i> Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.	Дети отражают в сюжете игры эмоциональную сторону общения между членами семьи.
8	Здоровье начинается в семье	Беседа «Витаминная семья»	<i>Задачи:</i> Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Ввести в словарь детей слово «витамины»	Воспитатель задает детям вопрос о витаминах: что это? В каких фруктах и овощах содержатся? Какова польза витаминов? И др.
		Дидактическая игра «Овощи и фрукты»	<i>Задачи:</i> Закрепить названия овощей и фруктов.	В Центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети двигаются по кругу со словами «раз, два, три – предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и организуют группы «Овощи», «Фрукты»
		Пальчиковая гимнастика на тему овощи и фрукты.	<i>Задачи:</i> Закрепить названия овощей и фруктов, развитие мелкой моторики рук.	Педагог по своему выбору знакомит детей с пальчиковой гимнастикой с использованием названий знакомых фруктов и овощей
9	Мы – спортивная семья	Рассматривание фотоальбома «Мама, папа, я – спортивная семья»	<i>Задачи:</i> Развивать у детей интерес к различным видам спорта и спортивным играм.	Работа в центре «Семья». Рассматривание фотоальбома «Мама, папа, я – спортивная семья». Обсуждение с детьми фотографий.
		Подвижные игры «Попади в цель»	<i>Задачи:</i> Развитие физических качеств, ловкости. Воспитывать потребность в ре-	Организация подвижных игр из серии «Школа мяча» или по усмотрению воспитателя

			гулярных занятиях спортом.	
10	Семейные маршруты	Беседа «Мой выходной день»	Задачи: Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, пересказываниях.	Педагог узнает, как дети проводят свои выходные: что интересного делали, где были?
		Игра «Где мы были, не скажем, а что делали покажем»	Задачи: Учить детей называть действие словом; развивать творческое воображение, сообразительность.	Дети должны изображать действия, так чтобы можно было догадаться и называть его.
11	Праздники и традиции в моей семье	Фоторепортаж «Традиции и праздники в нашей семье»	Задачи: Формировать представления о семейных традициях.	Выставка фотогазет /фотографий.
		Рассказывание детей «Наши семейные праздники».	Задачи: Формировать представления о семейных традициях, праздниках.	Педагог «подводит» детей к пониманию значимости семьи и родственных связей. Педагог задает вопросы: как в семье отмечают день рождения ребенка (мамы, папы)?
		Прослушивание песни «Подарок маме» муз. А.Филлипенко, сл.Т.Волгиной	Задачи: Формирование навыков культуры слушания музыки. Вызвать эмоционально-положительный акцент на близком человеке – маме.	Прослушивание песни. Беседа о чувствах, которые вызвала песня
		Сюжетно-ролевая игра «День рождения»	Задачи: Формировать у детей умение творчески развивать сюжет. Воспитывать позитивные качества: внимание, желание доставить радость	Предварительная беседа с детьми: как они отмечают день рождения в семье. Предложить поздравить с днем рождения куклу (другого персонажа)
		Народная игра «Каравай»	Задачи: Упражнять в правильном согласовании действия и текста; воспитывать понимание различной величины предмета.	Движения должны совпадать с текстом. Водящего выбирает тот, кто стоит в кругу.
12	В семейном кругу	Конкурс видеороликов	Задачи: Формирование позитив-	Тематику видеороликов определяет педагог. Тема

	итоговое мероприятие)	ков «Семейные таланты» / (или «Традиции в моей семье»)	ного облика семьи. Пропаганда семейных традиций и ценностей, развитие взаимодействия между родителями и детьми.	видеоролика «Семейные таланты». В видеоролике «отражаются» профессиональные и творческие достижения членов семьи. Ролик должен рассказать о многогранности семьи. Тема видеоролика «Традиции в моей семье». В видеоролике «отражаются» семейные увлечения, совместные досуги и т.д. Ролик должен рассказать об уникальности семьи и т.д.
--	-----------------------	--	---	--

Раздел «Семья и общество»

№ п/п	Тематика образовательной деятельности	Формы работы	Цель и задачи:	Содержание образовательной деятельности
1.	Семья – основа общества	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Отец приказал сыновьям»	<i>Задачи:</i> Воспитывать убеждение о важности семьи в жизни человека.	Акцентировать внимание детей на главной мысли произведения.
		Беседа – рассуждение «Зачем люди создают семью»	<i>Задачи:</i> Воспитывать убеждение о важности семьи в жизни человека.	Педагог делает эмоциональный акцент о важности семьи.
2.	Мои права и обязанности в семье	Чтение литературной сказки Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова)	<i>Задачи:</i> Уточнить знания детей о доме и домашних обязанностях с помощью художественной литературы. Развивать чувство ответственности и бережливости.	После чтения и беседы с детьми по содержанию сказки, педагог предлагает поразмышлять над фразой «В гостях хорошо, а дома лучше»
		Игра «Разрешается-запрещается»	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с многообразием прав и обязанностей в семье. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.	Педагог зачитывает фразы или демонстрирует картинки прав и обязанностей в конкретных ситуациях. (Пример: «Ребенок ломает игрушки», ответ «Запрещается»; «Ребенок играет вместе с мамой/папой» – «Разрешается» и т.д.).
		Дидактическая игра «Как я помогаю дома»	<i>Задачи:</i> Воспитывать чувство любви и уважения к близким, воспитывать желание помочь близким (маме, папе и т.д.)	Педагог показывает карточки с действиями «помощи» по дому. Педагог подводит детей к пониманию, что родным людям нужно помогать, чтобы маме и папе хватало

				по времени на игры и прогулки с детьми.
		Игра малой подвижности «Мамам дружно помогаем»	Задачи: Воспитывать чувства любви и уважения к близким, воспитывать желание помочь маме с домашними делами.	Педагог зачитывает строки «Мама дружно помогаем, сами в тазике стираем. И рубашки, и носочки для сыночка и для дочки...». (Слова сопровождаются действиями).
3.	Государство, в котором мы живем	Беседа «Символы моей страны»	Задачи: Формирование у детей познавательного интереса к символике государства. Воспитание нравственно-патриотических чувств	Педагог уточняет у детей, знают ли они «имя» нашей родины. (Родина – это место, где мы родились и живем). Педагог акцентирует внимание детей на том, что существуют главные символы России – демонстрация изображений (Флаг, герб, гимн), есть и другие символы (березка, медведь, балалайка, матрешка).
		Игра «Собери флаг России»	Задачи: Познакомить детей с флагом страны, символическим назначением цветов.	Предложить выложить разноцветные полоски в том порядке, в котором они находятся на флаге России. Проговариваем значения цветов флага.
		Лепка «Флаг»	Задачи: Знакомить и расширять кругозор детей в области государственной символики, воспитывать патриотические чувства и любовь к родине.	Педагог напоминает о необходимости соблюдения порядка цветов флага.
4.	Моя малая родина	Беседа «Мой родной город»	Задачи: Уточнить знания, о родном городе (поселке). Вызвать чувство восхищения его красотой.	Педагог уточняет, какие красивые места в городе (поселке) дети знают, где с родителями побывали
		Рассматривание иллюстраций / альбома «Достопримечательности»	Задачи: Знакомить детей с малой родиной, ее достопримечательностями. Прививать интерес к истории родного края.	Работа в центре «Семья». Демонстрация главных достопримечательностей малой родины, рассматривание альбома «Город, в котором я живу». Спросить, узнали ли они эти места и где с родителями бывали.
5	Дом, в котором мы живем	Фотовыставка «Дом, в котором я	Задачи: Расширять представления детей об окружающем	Совместно с родителями организовать выставку фотографий, где дети сня-

		живу», «Город, в котором я живу».	мире, о месте в котором они живут.	ты у себя дома, во дворе, на своей улице.
		Индивидуальные беседы с детьми	<i>Задачи:</i> Помочь детям запомнить свой домашний адрес. Побуждать интерес к названию улицы (названию поселка)	Педагог беседует с детьми о том, как называются улицы, на которых они живут. Уточняет домашний адрес, улицу, на которой находится детский сад. Обращает внимание на многообразие улиц и на то, что у каждой свое название.
		Проблемная ситуация «Почему нужно знать свой адрес»	<i>Задачи:</i> Закреплять знания о домашнем адресе. Воспитывать желание приходить на помощь.	Дети помогают сказочному герою вернуться домой (Каждый должен знать свой адрес, чтобы не заблудиться, пригласить гостей.)
6	Семейный маршрут «Край ты мой, родной»	Рассматривание фотоальбома «Где мы были»	<i>Задачи:</i> Формирование чувства патриотизма, воспитание любви к своей малой родине.	Работа в центре «Семья». Рассмотреть фотографии, принесенные детьми из дома, где они сфотографированы на фоне любимого места в городе (поселке).
		Беседа – рассказ «Где мы были»	<i>Задачи:</i> Формирование чувства патриотизма, воспитание любви к своей малой родине.	Накануне предложить родителям вместе с детьми нарисовать (сделать коллаж) о семейном путешествии. Работа в центре «Семья». Дети рассказывают (опираясь на принесенные творческие работы) о месте, где они были, с кем там был ребенок и что делал.
7	Семейный маршрут «По местам боевой славы»	Рассматривание фотоальбома «По местам боевой славы» (возможно, использовать слайды, или документ-камеру для увеличения изображения)	<i>Задачи:</i> Развитие познавательного интереса, приобщение детей к культурно-историческим ценностям родного края.	Работа в центре «Семья». Рассмотреть фотографии, принесенные детьми из дома, где они сфотографированы на фоне исторических памятников города или поселка (Мамаева Кургана, Вечного огня и др.) Предложить рассказать детям, у какого памятника они были. Рассмотреть фотографии памятника.
8	Семейный маршрут «Культурное наследие»	Рассматривание виртуального фотоальбома	<i>Задачи:</i> Развитие познавательного интереса, расширение знаний о родном городе.	Работа в центре «Семья». Организовать виртуальное путешествие по достопримечательностям

		«На фоне городских достопримечательностей»		города (поселка). Обсудить с детьми, что изображено на фотографиях.
9	Семейный маршрут «Культурный досуг с семьей»	Рассматривание и обсуждение фотовыставки «Отдых моей семьи». Презентация детьми атрибутов (камешков, семян растений, мелких сувениров и др.) с мест отдыха	<i>Задачи:</i> Расширить и обогатить знания детей об окружающем мире, семейных традициях и видах совместного отдыха с родителями.	Работа в центре «Семья». Педагог задает вопросы: «Где отдыхал ребенок?», «Что ему понравилось?», «Что означает принесенный атрибут?» и т.д.
10	Семейные праздники в России	Рассматривание фотовыставки «Мы гуляем по праздничному городу»	<i>Задачи:</i> Воспитывать любовь к родному городу.	Работа в центре «Семья». Рассмотреть фотографии, принесенные детьми из дома, где они сфотографированы на фоне празднично украшенного города (поселка). Педагог обращает внимание детей на красоту улиц, домов; как чисто вокруг.
		Беседа «Как красиво украшен наш город»	<i>Задачи:</i> Формировать патристические чувства, передавать впечатления от праздничного города. Воспитывать уважение к людям, ухаживающим за городом.	Педагог задает вопрос «Кто украсил наш город?», обращает внимание детей на необходимость бережного отношения ко всему нас окружающему; желание сохранить чистоту, порядок.
		Рисование «Празднично украшенный дом»	<i>Задачи:</i> Учить детей передавать впечатления от праздничного города.	Педагог спрашивает детей как был украшен город к празднику (флаги, огни и т.д.)
11	Семейные дела	Беседа «У кого какие дела?»	<i>Задачи:</i> Знакомить с обязанностями каждого члена семьи. Воспитывать ответственное отношение к домашним поручениям	Педагог объясняет, что в дружной семье каждый берет на себя какие-то обязанности (дела). Если есть необходимость (например, кто-то забо-

			и уважение к домашнему труду родителей.	дел), один член семьи приходит на помощь другому. Самое главное дело – радовать другого добрыми делами и не огорчать плохими поступками.
		Дидактическая игра «Кому, что нужно для труда»	<i>Задачи:</i> Знакомить детей с инструментами (атрибутами), используемыми в быту.	Воспитатель предлагает подобрать к каждому рисунку, на котором изображены домашние занятия (дела) взрослых, карточки с изображением инструментов и материалов, для выполнения данного дела. (Пример: Раковина с посудой – необходимо выбрать губку для мытья посуды и т.д.)
		Дидактическая игра «Кто что делает?»	<i>Задачи:</i> Способствовать запоминанию, развивать связную речь	Картинки, на которых изображены члены семьи за разными занятиями. Ребенок берет картинку и называет, что изображено на картинке.

		Игра «Маленькие помощники»	Задачи: Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь.		Воспитатель обращается к детям: Мама попросила дочку (сына) ей.... (показывает одну из карточек с изображением: ухаживать за цветами и т.п.). – Что понадобится дочке (сыну) чтобы помочь маме?	помочь
12	Труд в жизни Человека (итоговое мероприятие)	Экологическая акция «Семейная грядка» (или «Цветущая клумба»)	Задачи: Способствовать взаимодействию семьи и Детского сада. Расширять представления детей об окружающем мире и разнообразии культур: морковь, лук, петрушка и т.д. (по выбору). /Высадка однолетних и многолетних цветов. Дети совместно с педагогом наблюдают и ухаживают за растениями.	Дети совместно с родителями и педагогами на участке мини-огород (клумбу). В грядках высаживают овощи		

Содержание региональной образовательной программы «Моя семья» реализуется в ходе организации совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах через организацию бесед, просмотра мультимедийных презентаций, проектной деятельности, чтение художественной литературы, организации подвижных игр и трудовой деятельности обучающихся и другие формы организации детской деятельности.

3. Дополнить пункт 2 подпункт 1.3 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива МОУ с семьями воспитанников» следующей информацией:

К основным формам и методам просвещения родителей (законных представителей) и темы просвещения родителей относятся:

- формы, направленные на информирование родителей (ведение сайта МОУ Детский сад № 356, групповые чаты, странички в ВК МОУ Детский сад № 356, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, «круглые столы», беседы, дни открытых дверей, фотовыставки, папки-передвижки, буклеты, памятки);
- формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий (практикумы, тренинги);
- формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет) (участие в общих родительских собраниях, родительских комитетах, проектная деятельность, совместные праздники, досуги, тематические мероприятия, конкурсы разных уровней).

Рекомендуемые темы для различных форм просвещения родителей (законных представителей) по теме «Семейные отношения и уважение к ребенку»:

- родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»;
- устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»;
- педагогическая гостиная: «Дети и родители – два разных мира?»;
- наглядная информация в форме буклетов, стендовых консультаций.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Образовательная среда в семье»:

- родительские собрания с включением вопросов: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;
- устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;
- консультация: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;
- семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста»:

- родительские собрания с включением вопросов: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни», «Вакцинация детей»;
- дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»;
- электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»;
- выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;
- консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья», «Давайте познакомимся»;
- совместные спортивно-интеллектуальные игры;
- проектная деятельность по теме ЗОЖ и безопасность детей;
- видеоролики «Здоровая семья»;
- тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;
- буклеты;
- памятки.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье ЗОЖ»:

- родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника», «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;

- консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»;
- дискуссии: «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;
- деловые игры: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;
- маршруты выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;
- фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»;
- буклеты;
- памятки;
- тематические аудиозаписи.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Рациональное питание детей разного возраста, необходимый баланс веществ»:

- родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания», «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?», «Правильное питание – залог здоровья»;
- обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»;
- консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»;
- досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»;
- мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе».
- буклеты, памятки.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе»:

- изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;
- приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;
- осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих);
- игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;
- тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «На улице будь в безопасности»;
- конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности;
- КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»;

- разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;
- подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе;
- подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;
- подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО;
- индивидуальные и групповые консультации.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет):

- информационные сайты, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;
- педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Роль игры в детской субкультуре в дошкольном детстве»:

- родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома», «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»;
- тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся играя», «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»;
- памятки для родителей.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Коммуникативное развитие и социализация ребенка в дошкольном детстве»:

- родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как

особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Познавательное развитие детей в семье»:

- беседы и консультации: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?», «Много информации – хорошо или плохо?»;
- родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»;
- семинары–практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;
- круглые столы: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;
- мастер-классы: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;
- тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;
- памятки, информационные стенды, буклеты.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье»:

- семейный праздник: «День семьи, любви и верности»;
- встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»;
- семейная гостиная: «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»;
- мастер-классы: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»;
- консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;
- педагогическая гостиная: «Семья – малая Родина»;
- конкурсы: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»;
- посещение достопримечательностей родного города (села);
- вернисаж: «Вот эта улица, вот этот дом...»;
- интеллектуальная игра: «История моего города»;
- семинар-дискуссия: «Разговоры о важном в ДОО»;
- семейные концерты: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»;
- памятки, информационные стенды, буклеты.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Трудовое воспитание в семье»:

- родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»;
- тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года);
- акции: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»;
- фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»;
- родительский лекторий: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»;
- консультации: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»;
- виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»;
- видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье;
- игровой практикум: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Развитие речи детей дошкольного возраста в семье»:

- индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка);
- консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»;
- родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»;
- беседа с учителем-логопедом: «Игры для развития речи»;
- мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;
- литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.);
- конкурсы чтецов для всей семьи.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Воспитание любви к чтению у детей дошкольного возраста в семье»:

- групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»;
- обзоры печатной продукции для детей;
- составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития;
- проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;
- литературные досуги и праздник;
- выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Художественно-эстетическое воспитание детей в семье»:

- консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как его организовать?»;
- мастер-классы: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»;
- проектная деятельность: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»;
- культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;
- родительский лекторий: «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Гендерное воспитание в семье»:

- родительские собрания: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!»;
- консультации: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»;
- семинар-практикум: «Мальчики и девочки – два разных мира»;
- мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр: «Играют мальчики. Играют девочки»;
- семейная гостиная: «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»;
- круглые столы: «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней»

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Психологическая готовность к школе»:

- информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые
- индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может, в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»;

- практикумы: «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка в подготовке к школе»;
- интеллектуальный КВН совместно с детьми: «По дороге в первый класс»;
- семейный клуб: «Школа для родителей будущих первоклассников».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Права и обязанности родителей, государственная поддержка семей»:

- информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;
- консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;
- общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;
- оформление рубрики «Правовая страничка».

Работа с часто задаваемыми вопросами родителей проходит в форме индивидуальных и групповых консультаций.

4. Дополнить пункт 2 подпункт 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Добавить в формы взаимодействия МОУ с семьями воспитанников:

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках: Осенины (первая неделя октября), День бабушек и дедушек (28 октября), День матери (последнее воскресенье ноября), новогодний праздник, День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта), 9 мая – Победный май, «Россия – это мы!» (12 июня), «Моя семья» (8 июля – День семьи, любви и верности, «Флаг нашей России!» (22 августа).

Привлечение родителей к участию в тематических днях: День знаний (1 сентября), День народного единства (4 ноября), День правовых знаний (10-12 декабря), День птиц (1 апреля), День здоровья (7 апреля), День Земли (22 апреля).

Привлечение родителей к участию в социальных и экологических акциях, проводимых в детском саду: «Чистая планета» (21 сентября), «День добра и уважения» - Международный день пожилых людей (1 октября), - SOS вымирающие животные (4 октября), «Берегите хлеб!» (16 октября), «Электричество надо беречь» (11 ноября), «Покормите птиц зимой» - Синичкин день (12 ноября), «Мы в ответе за тех, кого приручили» - всемирный день домашних животных (30 ноября), «Дарим от души» (26 декабря), «Читайте детям книги» (1 февраля) – всемирный день чтения книг вслух, «Лес – наше богатство» - всемирный день лесов (21 марта), «Вода – источник жизни» (22 марта) – всемирный день воды, «Собери макулатуру» (30 марта) всемирный день защиты Земли, «На зарядку становись!» (7 апреля) – всемирный день здоровья, «Книга – источник знаний» (2 апреля), «Берегите первоцветы!» (19 апреля) – день подснежника, «Бессмертный полк» (9 мая), «Не обижайте муравья» (5 июня) – день эколога, «Возьмемся

за руки, друзья» (9 июня) – международный день друзей, «Безопасная дорога» (3 июля и 5 августа) – День ГИБДД и Международный день светофора).

5. Дополнить пункт 3 подпункт 3.3. «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»:

Примерный перечень пособий центра «Семья» для самостоятельной детской деятельности

Раздел «История семьи»

1. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Что было раньше, а что теперь» (на соотнесение старинных и современных предметов быта, одежды и проч.), «Замочная скважина» (угадать предмет по его части), «Река времени» (установление последовательности событий по картинкам).
2. Раскраски на тему: «Детская игрушка», «Персонажи фольклора», «Предметы быта», «Наряды древних лет», «Народные промыслы».
3. Схема по конструированию крестьянской избы, скотного двора.
4. Схемы для создания аппликаций: «Девичий венок», «Домашние животные», «Убранство избы», «Ткацкий коврик».
5. Схемы по лепке (фигура человека, волосы, одежда, обувь, мебель, посуда, домашние животные).
6. Схемы по созданию отдельных элементов дымковской, гжельской, хохломской и др. видов росписи.
7. Наглядный материал по народным промыслам.
8. Набор кукол в народных костюмах.
9. Материалы и схемы по изготовлению кукол-мотанок.
10. Книга загадок («Труд наших предков», «Предметы быта»).
11. Настольные игры: лото «Народные блюда», народная игра «Бирюльки», игра «Промыслы России», игра «Русские потешки», «Викторина в картинках».
12. Макет крестьянского дома для самостоятельных театрализованных игр.
13. Серия книг «Удивительная Русь» (Ж. В. Андриевская) для самостоятельного ознакомления и чтения с воспитателем вне занятий
14. Русские народные сказки (бытовые, сказки о животных, волшебные).

Раздел «Современная семья»

1. Дидактические игры: «Профессии в моей семье» (соотнесение карточки с изображением члена семьи и карточки с профессией), «Эмоции» (распознавание эмоционального состояния изображенных на картине персонажей), «Семейные обязанности» (соотнесение карточки с изображением члена семьи и видами труда в быту), «Семейный бюджет» (игра для 6–7 детей, распределение бюджета на семейные нужды)
2. Схемы по рисованию фигуры человека.
3. Схемы по созданию аппликаций: «Домашнее животные», «Члены семьи».
4. Схемы по лепке (фигура человека, волосы, одежда, обувь, мебель, домашние животные).
5. Лабиринт «Собери всех членов семьи на празднование», «Найди дом»
6. Шаблон семейного древа по количеству детей с пустыми медальонами.
7. Раскраски по темам: «Здоровье», «Виды спорта».
8. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Моя семья» (куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки и т. д., предметы – заместители).
8. Настольные игры: «Моя семья», лото «Семья».
9. Демонстрационный материал по теме «Семья» (Л.Б. Фесюкова «Моя семья. Беседы по картинкам»).
10. Фигурки членов семьи для игр детей.
11. Задания из рабочей тетради по основам финансовой грамотности
12. Книжка-малышка с загадками по темам: «Семья», «Здоровье», «Спорт».

Раздел «Семья и общество»

1. Книжка-малышка «Моя семья как часть истории родного края» (индивидуальная для каждого ребенка, которая оформляется совместно с родителями или воспитателем).
2. Дидактические игры: «Разрезные картинки» (составление изображения из 6–8 частей, темы: «Профессии», «Животные и растения», «Архитектура родного края», «Достопримечательности малой Родины»), «Кто где обитает?» (соотнесение карточки животного/растения с местом обитания), «Красная книга родного края» (классификация животных и растений).
3. Раскраски по темам «Памятники родного края», «Природный и животный мир малой родины».
4. Схемы для создания аппликаций «Животные и растения красной книги региона», «Накрываем на стол».
5. Книга загадок на темы «Животные родного края», «Растения родного края».
6. Схема для конструирования полевой кухни, панельного дома, частного дома.
7. Набор для написания писем и материалы для создания открыток (участие в социальных акциях).
8. Раскраски на тему: «Достопримечательности малой родины», «Семейный досуг».
9. Индивидуальный дневник «Я сегодня...» по количеству детей в группе и набор наклеек, символизирующие различные дела (выполнение трудовых поручений во время пребывания детей в детском саду) и занятия (рисование, лепка, игра, чтение и проч.) детей.
10. Коврик со схематичным изображением населенного пункта для сюжетно-ролевых игр.
11. Напольный конструктор.
12. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии».